





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района РТ**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО Салихова Р.Н.  Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Хабибуллина Г.З.  « 31 » августа 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С.  Приказ № 60 от «31 » августа 2021г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Биология
6 класс
Базовый уровень
2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего - 35 , в неделю – 1 час

Учитель: Салихова Рания Наиловна, учитель 1 квалификационной категории

КТП составлено на основе рабочей программы

Верхние Шипки, 2021 год

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Раздел 1. Живые организмы.	<p>-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений,</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства различий растений</p> <p>-осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>-сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать</p>	<p>- <i>находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p>- <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></p> <p>- <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p> <p>-<i>различать и описывать органы цветковых растений; -объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;</i></p> <p>- <i>изучать органы растений в ходе лабораторных работ</i></p>	<p>- овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией:</p> <p>- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>-выделять главную и избыточную информацию,</p> <p>-представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц);</p> <p>-заполнять и дополнять таблицы тексты;</p> <p>- участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в</p>	<p>- чувство гордости за российскую биологическую науку</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p> <p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению</p>

	<p>биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>-различать основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; характерные признаки однодольных и двудольных растений; признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p>	<p><i>-давать морфологическую характеристику растений; выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</i></p> <p><i>Работать определительными карточками</i></p>	<p>группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; 	<p>природы, к осуществлению природоохранной деятельности;</p> <p>.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Общие биологические закономерности.</p>	<p>-устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; -различать растительные сообщества и их типы; закономерности развития и смены растительных сообществ;</p> <p>-раскрывать влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</p> <p>-знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</p> <p>-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p>	<p><i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <p><i>-создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p>	<p>под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>	<p>-проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>-умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>-умение слушать и слышать другое мнение;</p> <p>-умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения</p>

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел1. Живые организмы.	<p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микро строение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды. Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Космическая роль зеленых растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p><i>Строение семян двудольных и однодольных растений. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение листа Внутреннее строение ветки дерева. Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев. Выявление признаков класса и семейства по внешнему строению растений.</i></p> <p>Экскурсии Зимние и весенние явления в жизни растений</p>	32
Раздел 2.Общие биологические закономерности.	<p>Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.</p> <p><i>Экскурсия</i> Изучение и описание экосистемы своей местности.</p>	3
Итого:		35

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки			
			План	Факт	план 6Б	факт 6Б
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)						
1	Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием. Строение семян двудольных растений. <i>Лабораторная работа №1</i> Изучение строения семян двудольных растений	1	07.09		06.09	
2	Строение семян однодольных растений. <i>Лабораторная работа №2</i> Изучение строения семян однодольных растений	1	07.09		13.09	
3	Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №3</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	1	14.09		20.09	
4	<i>Зоны корня Лабораторная работа №4</i> Корневой чехлик и корневые волоски	1	21.09		27.09	
5	Условия произрастания и видоизменения корней.	1	28.09		04.09	
6	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега <i>Лабораторная работа №5</i> Строение почек. Расположение почек на стебле.	1	5.10		11.10	
7	Внешнее строение листа <i>Лабораторная работа №6</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1	12.10		18.10	
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев <i>Лабораторные работы №7</i> Строение кожицы листаКлеточное строение листа	1	19.10		25.10	
9	Строение стебля. Многообразие стеблей <i>Лабораторная работа №8</i> Внутреннее строение ветки дерева	1	26.10		08.11	
10	Видоизменение побегов <i>Лабораторная работа №9</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1	9.11		15.11	
11	Цветок и его строение <i>Лабораторная работа №10</i> Изучение строения цветка	1	16.11		22.11	
12	Соцветия <i>Лабораторная работа №11</i> Ознакомление с различными видами соцветий	1	23.11		29.11	
13	Плоды и их классификация .Распространение плодов и семян <i>Лабораторная работа №12</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами	1	30.11		06.12	
14	Обобщение по теме Строение и многообразие покрытосеменных растений	1	7.12		13.12	
Раздел 2. Жизнь растений(10 часов)						
15	Минеральное питание растений	1	14.12		20.12	

16	Фотосинтез	1	21.12		27.12	
17	Дыхание растений	1	28.12		17.01	
18	Испарение воды растениями. Листопад		18.01		24.01	
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении <i>Лабораторная работа №13</i> Передвижение веществ по побегу растения	1	25.01		31.01	
20	Прораствание семян <i>Лабораторная работа №14</i> Определение всхожести семян растений и их посев	1	1.02		07.02	
21	Способы размножения растений. Размножение споровых растений	1	8.02		14.02	
22	Размножение семенных растений	1	15.02		21.02	
23	Половое размножение покрытосеменных растений	1	22.02		28.02	
25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений <i>Лабораторная работа №15</i> Вегетативное размножение комнатных растений	1	1.03		07.03	
Раздел 3. Классификация растений (7 часов)						
26	Систематика растений	1	8.03		14.03	
27	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1	15.03		21.03	
28	Класс Двудольные растения. Семейства Пасленовые и Бобовые	1	22.03		11.04	
29	Класс Двудольные растения. Семейство Сложноцветные	1	12.04		18.04	
30	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	1	19.04		25.04	
31	Практическая работа Выявление признаков класса и семейства по внешнему строению растений.	1	26.04		02.05	
32	Важнейшие сельскохозяйственные растения	1	3.05		09.05	
Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)						
33	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	1	10.05		16.05	
34	Развитие и смена растительных сообществ <i>Экскурсия</i> Изучение и описание экосистемы своей местности.	1	17.05 24.05		23.05	
35	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1	31.05		30.05	